



Научная библиотека СГМУ

# АНДРАГОГИКА: история, теория, технологии

*Электронные издания из ЭБС  
«Консультант студента»*



Архангельск 2025

## **Андрагогика — научная дисциплина, которая изучает проблемы образования применительно к обучению взрослых людей**

(впервые термин был введён в 1833 году немецким учителем Александром Каппом).

**Наш мир стремительно трансформируется. Скорость создания, накопления информации и ее доступность меняют традиционное отношение к знаниям и обучению. Энциклопедические знания и механистические навыки уже не столь ценны, как это было раньше.**

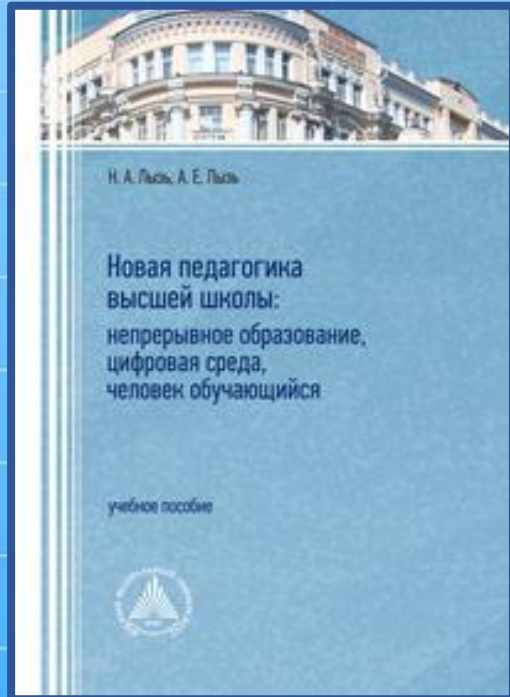
**Современные реалии таковы, что концепция единственной профессии утратила свою актуальность. Ей на замену пришла теория lifelong learning — обучение на протяжении всей жизни.**

**В современных условиях появилась необходимость развивать новые умения – метанавыки, которые позволяют произвести синтез знаний из разнообразных источников, соединив их с собственным опытом. Такой подход дает возможность взрослым людям создать свою уникальную базу знаний и возможность овладевать новыми специальностями для самореализации в разных областях.**





**Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся: учеб. пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь.- Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2024. - 138 с.**



**В учебном пособии приводится развернутый анализ новой образовательной реальности в современном динамичном цифровом мире и даются ответы на актуальные вопросы педагогики высшей школы: как взаимосвязаны формальное, неформальное и информальное образование? на какие результаты нужно ориентировать высшее образование? какие возможности и риски влечет за собой цифровизация образования? На основе современных отечественных и зарубежных научных исследований авторами представлена модель факторов эффективности высшего образования, раскрыты особенности педагогического управления ею.**

**Издание предназначено для аспирантов, изучающих курс "Педагогика высшей школы", преподавателей и исследователей образовательного процесса. В его отдельную главу вынесены вопросы для размышлений, обсуждений, исследований, т.е. для коллективной и самостоятельной работы учащихся по данной теме. В конце книги помещены список литературы и опросник для изучения образовательного опыта обучающихся.**

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927545896.html?SSr=07E9030C112E8E>



Уваровская, О. В. Андрагогика: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. - 152 с.



В пособии рассматривается дополнительное профессиональное образование как важнейшая составляющая непрерывного образовательного процесса. Отдельная глава посвящена обучению взрослых профессиональным навыкам с учетом их возрастных и психологических особенностей. В книге представлены теория дополнительного образования, модель преподавания для взрослых, его экономическая составляющая (в т.ч. реклама), нормативно-правовые аспекты. Теоретический материал дополнен примерами из практики авторов.

Издание предназначено для преподавателей, разрабатывающих и реализующих профессиональные программы в системе дополнительного образования, а также для обучающихся по этим программам.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449933508.html?SSr=07E9021ABFAF5>





Змеёв, С. И. Основы андрагогики: учеб. пособие для вузов / С.И. Змеёв. - 3 - е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с.



Учебное пособие раскрывает основные темы курса «Основы андрагогики», изучаемого на педагогических и психологических факультетах вузов (в т.ч. медицинских). В нем освещаются основные направления и проблемы развития этой сферы образования, особенности построения процесса обучения взрослых, профессиональные компетенции и подготовка андрагогов. Издание снабжено терминологическим словарем-справочником и списком рекомендуемой литературы.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785893491975.html?SSr=07E9021ABFAF5>



Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития: монография / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. - 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 112 с. - (Развивающее образование для взрослых)



Настоящая монография представляет собой попытку авторов выделить развивающее обучение взрослых среди других педагогических методик, преимущественно ориентированных на детей. Андрагогика развития как научное направление рассматривается в форме вопросов и ответов, что упрощает понимание материала читателями. Для закрепления и углубления знаний в конце книги помещены практикум и перечень литературных источников.

Монография адресована взрослым, занимающимся образованием и самообразованием, специалистам бизнес-школ и корпоративных университетов, менеджерам по персоналу, преподавателям педагогики и психологии вузов, студентам, аспирантам, наставникам (тьюторам) и т.д.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/20210804-037.html?SSr=07E9021ABFAF5>





**Грешилова, И. А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования : монография / И.А. Грешилова.- 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 112 с.**



**В монографии с позиций философской науки рассматривается образование в целом и основные модели обучения в частности. Автором анализируется современное (в т.ч. непрерывное) образование с учетом социокультурной ситуации в стране и в мире и демонстрируется взаимосвязь (взаимодополнение) педагогики и андрагогики.**

**Предлагаемая научная работа адресована студентам и преподавателям гуманитарных и медицинских вузов, аспирантам, соискателям и слушателям курсов повышения квалификации по социальным дисциплинам.**

**<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976517783.html?SSr=07E9021C43B93>**



Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с.



В книге представлен исторический экскурс социального обучения взрослых в нашей стране и за рубежом. Автором дается развернутая характеристика взрослых как социально-демографической группы и предлагается собственная концепция их образования. Отдельная глава посвящена технологии социального обучения определенных категорий взрослых в кризисных ситуациях (например, вынужденных переселенцев, безработных и т.д.) с обязательным изучением их потребностей и жизненных целей.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, студентов и аспирантов гуманитарных факультетов и вузов, активистов некоммерческих организаций (НКО), тренеров-консультантов, тьюторов.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394011108.html?SSr=07E9021C43B93>



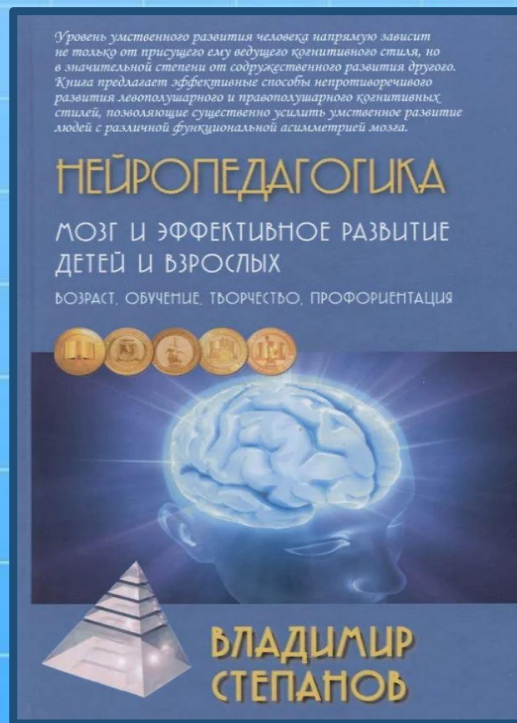


В 1970 году ученый из Америки Малком Ноулз опубликовал фундаментальный труд «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». В этом издании были приведены формулировки основных принципов андрагогики и выделены главные факторы, которые обязательно нужно учитывать в преподавании взрослым:

- \* взрослый ученик не будет браться за изучение чего-либо, пока не поймет, зачем ему это нужно (осознание ценности обучения, его необходимости);
- \* взрослый человек в отличие от школьника уже вполне осознает ответственность за собственные решения и свою жизнь (жизненная позиция, своя точка зрения);
- \* уже только потому, что взрослый человек прожил более долгую жизнь, чем школьник, его опыт гораздо более разнообразен. Причем, у каждого человека он свой. Поэтому обучение должно помогать взрослым проявлять свою индивидуальность;
- \* в андрагогике обучение сфокусировано на решении задач, которые помогут обучающимся справляться с проблемами в реальной жизни. Новые знания и навыки при таком подходе лучше усваиваются, когда они представлены в контексте настоящих жизненных ситуаций (междисциплинарное и практико-ориентированное обучение);
- \* необходимость мотивации. Конечно, взрослых нередко мотивируют стимулы извне, будь то повышение по службе или прибавка к зарплате. Но внутренние факторы стимулируют зрелых людей все-таки сильнее (напр., удовлетворение от работы и самоуважение).



Степанов, В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация: учеб. пособие / В.Г. Степанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический Проект, 2020. - 345 с. - (Психологические технологии).



В 3-ем издании учебного пособия рассматривается новая отрасль научных знаний о воспитании - нейропедагогика. На основе функциональных особенностей асимметрии мозга (право-, лево-, равнополушарность) и возрастных изменений (дети, взрослые) предлагается построение индивидуальных, эффективных программ образования, - в частности, при обучении математике, русскому и иностранному языку, истории, изобразительному искусству. Отдельное внимание в пособии уделено проблеме развития детской и взрослой креативности.

Издание рассчитано на студентов и преподавателей факультетов психологии и педагогики, социальных и школьных педагогов и широкий круг читателей, интересующихся этой темой.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829124489.html?SSr=07E9021C43B93>





**Абрахова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учеб. пособие / В. В. Абрахова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 51 с.**



Содержание пособия составлено с учетом актуальных научных источников (авторских лекций, методических рекомендаций и т.п.). В нем изложены основные нормативно-правовые и теоретические аспекты системы дополнительного образования детей и взрослых, а также рассмотрена одна из рекомендуемых форм обучения - электронная, с помощью профессионально-педагогического сопровождения и при наличии двусторонней связи «тьютор - учащийся». В конце учебника приводится форма (матрица) контрольной работы для проверки и закрепления полученных знаний.

Пособие может быть использовано студентами и педагогами гуманитарных вузов и факультетов, а также социальными педагогами и специалистами дополнительного образования.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449914590.html?SSr=07E9021C43B93>



Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования: монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 228 с.



В предлагаемой научной работе в историко-философском аспекте рассматриваются наставничество (тьюторство) как особая сфера педагогической деятельности и особенности тьюторского сопровождения в российском образовании. Авторами сформулированы и обоснованы на основе опыта работы кафедры педагогических технологий Ярославского государственного университета им. К.Д. Ушинского теоретические и методические основы подготовки тьюторов в условиях магистратуры.

Книга представляет интерес для преподавателей вузов (в т.ч. магистратуры), магистрантов, психологов и т.д.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449916426.html?SSr=07E903014E027>





**Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 322 с.**



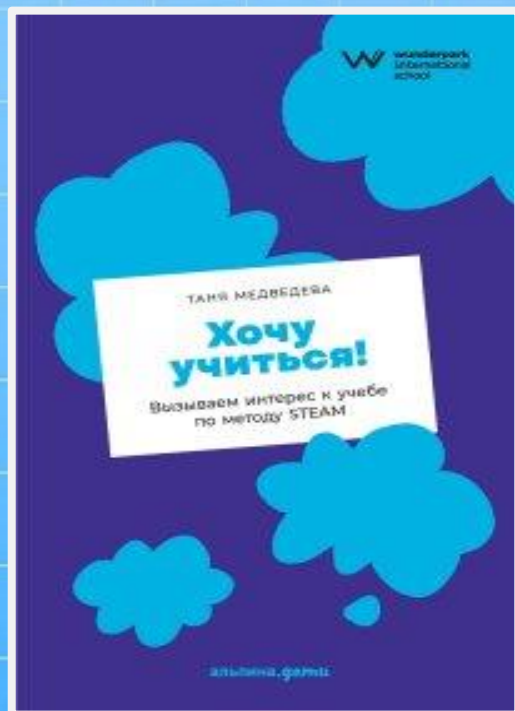
**В книге представлен развернутый анализ современного образования, его основных проблем и противоречий, традиционных и инновационных подходов к обучению. Авторами рассматриваются философские основания креативной дидактики, содержание и средства обучения креативно-ориентированного образовательного процесса, обсуждаются различные методы развития творческих способностей у обучающихся.**

**Монография адресована педагогам высшей школы, докторантам, аспирантам и практикующим специалистам в области инновационной педагогики.**

**<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785932085394.html?SSr=07E903014E027>**



Медведева, Т. Хочу учиться! Вызываем интерес к учебе по методу STEAM / Т. Медведева. - Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 222 с.



Название методики STEAM - это первые буквы английских слов S - Science - наука, T - Technology - технологии, E - Engineering - инженерное дело, A - Art - искусство, M - Maths - математика. Предлагаемая книга - первое издание на русском языке об этом способе обучения детей и взрослых. Она посвящена всем, кто хочет учиться с удовольствием, делать акцент на практике, а не теории, владеть навыками XXI века и быть востребованным специалистом не только сейчас, но и как минимум в ближайшие несколько десятилетий.

Автор, эксперт STEAM-образования, популяризатор науки и создатель детской научной онлайн-школы, рассказывает легко и увлекательно о сложном, помогая детям (и взрослым) по-новому взглянуть на обучение наукам и полюбить их.

Издание адресовано родителям и педагогам, интересующимся новыми методиками обучения, желающим сделать занятия с детьми (и взрослыми) более эффективными и увлекательными, а также научиться проектировать собственные STEAM-активности.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785961477504.html?Sr=07E903041A7D53>





Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 6-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 96 с.



В пособии освещены теоретические аспекты проведения занятий с использованием интегрированного интерактивного комплекса, даны характеристики его основных составляющих (интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер), обоснована эффективность применения (повышение наглядности и лучшего усвоения материала).

Издание ориентировано на преподавателей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования, студентов и аспирантов педагогических факультетов и вузов.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001017790.html?SSr=07E903041A7D53>



Информация о доступах к электронным ресурсам представлена на сайте университета: Научная библиотека, раздел «Электронные ресурсы»  
<http://www.nsmu.ru/lib/external/>



ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

*Разработка материала:  
ведущий библиотекарь Перкова О.В.  
библиотекарь Хасанова Я.Б.*